

KLAIPĖDOS TAURALAUKIO PROGIMNAZIJOS 2022–2023 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Klaipėdos Tauralaukio progimnazijos (toliau – Progimnazija) 2022–2023 mokslo metų ugdymo planas reglamentuoja Klaipėdos Tauralaukio progimnazijos pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programų bei neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą 2022–2023 mokslo metais.

2. Progimnazijos ugdymo turinį reglamentuoja Bendrųjų programų pagrindu parengti mokomųjų dalykų ilgalaikiai planai ir neformaliojo švietimo programos, parengtos vadovaujantis Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-1991 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymo Nr. V-1214 redakcija) bei Progimnazijos ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2012 m. birželio 20 d. įsakymu Nr. V-136 Progimnazija vykdo ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementus.

3. Progimnazijos ugdymo turinio formavimas grindžiamas Progimnazijos bendruomenei – mokytojams, mokiniams, jų tėvams – bendradarbiaujant ir vadovaujantis demokratinėmis nuostatomis.

4. 2021–2022 m. m. ugdymo plano įgyvendinimo įsivertinimas:

4.1. Ugdymosi pasiekimai:

2021–2022 mokslo metus baigė 277 mokiniai (pernai 251). Labai gerai mokėsi 84 (tai sudaro 30,4 % Progimnazijos mokinių), 144 mokėsi gerai (52,1 %). Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius Progimnazijoje išlieka aukštas (2020–2021 m. m. 84 %, 2021–2022 m. m. 82,5 %). Pažangiai 2021–2022 m. m. baigė 100 % Progimnazijos mokinių. Bendras 5–8 klasių pažangumo vidurkis – 8,74 (2020–2021 m. m. 8,79). 2021–2022 m. m. 8 klases baigę mokiniai mokslus tęsė gimnazijose.

4.2. Mokinių įsivertinimas. Vertinimas, pagrįstas mokytojo ir mokinio dialogu apie mokymosi sėkmes ir nesėkmes, procesą, rezultatus, moko mokinius įsivertinti savo ir vertinti kitų darbą.

Atsižvelgus į Progimnazijos vidaus įsivertinimą, 2021–2022 m. m. išsikelti ugdymo prioritetai – užtikrinti, kad vertinimo ir įsivertinimo sistema stiprintų mokinių mokymosi motyvą ir individualią pažangą; organizuojant ugdymo procesą, orientuotis į aktyvią mokinių veiklą: mokinius skatinti klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti, ugdyti aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, užtikrinti raštingumo ir skaitymo ugdymą per visus mokomuosius dalykus; sudaryti sąlygas integralumui ir patirtiniam mokymuisi; ugdyti mokinių sveikos gyvensenos ir aplinkos puoselėjimo bei kūrimo vertybines nuostatas, taikant ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementus; tobulinti skaitmeninį raštingumą naudojant IKT ir jas integruojant į ugdymo procesą, taikant virtualias ir nuotoliniam mokymui(si) skirtas platformas.

2022 m. balandžio–gegužės mėnesiais Progimnazija atliko įsivertinimą pagal Nacionalinio egzaminų centro parengtus eNMPP testus 4, 6 ir 8 klasėse. Grįžtamojo ryšio informacija išanalizuota metodinėse darbo grupėse, Mokytojų tarybos posėdyje, su rezultatais supažindinti mokiniai ir jų tėvai. 4 klasių mokinių eNMPP rezultatai: matematika 66,8 %, skaitymas 57,7 %, pasaulio pažinimas 65,8 %. 6 klasių mokinių eNMPP rezultatai: matematika 62,8 %, skaitymas 81,6 %. 8 klasių mokinių eNMPP rezultatai: matematika 69,4 %, skaitymas 74,6 %, gamtos mokslai 63,6 %, socialiniai mokslai

64,0 %.

2021–2022 m. m. įgyvendintos šios ugdymo programos: ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio bei pagrindinio ugdymo pirmoji dalis, 24 dalykų moduliai ir konsultacijos, 22 neformaliojo švietimo bei „Antikorupcinio ugdymo“, „Pilietinio ugdymo“, „Ugdymo karjerai“, „Lions Quest“, „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“, „Etninės kultūros“, „Žmogaus saugos“, „Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai ugdymo bendrosios programos“ programos. Dalis šių programų pasiekimų įgyta integruotose dalykų valandose, kita dalis – edukacinėse išvykose, projektinėje veikloje, miesto ar mokyklos bendruomenės vykdomose akcijose, šventėse, renginiuose, mokyklos, klasės savivaldoje, neformaliojo švietimo ir socialinėje veikloje.

Mokykloje vykdyta neformaliojo švietimo veikla, kuri buvo skirta mokinių meninei, sportinei, intelektualinei veiklai ir asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, kompetencijoms ugdyti. 2021–2022 m. m. įgyvendintose neformaliojo švietimo programose dalyvavo: sporto veiklose („Sportas“, „Sportiniai žaidimai“, „Futbolas ir kiti žaidimai“) – 50 mokinių (18 %); meninio ugdymo veiklose („Dainos studija“, „Žaidžiame ritmais“, „Linksmasis pieštukas“, „Šokim šokimėlių“) – 36 mokiniai (12,9 %); gamtosauginio ugdymo („Gamtos kraitelė“, „Gamtos namai“, „STEAM eksperimentai“, „Gamtos tyrinėtojai“) – 79 mokiniai (28,5 %); etnokultūrinio ugdymo („Drąsa kurti“) – 20 mokinių (7,2 %); literatūrinio, meninio ugdymo („Mokyklos laikraštis „ESU“, „Literatų klubas“) – 30 mokinių (10,8 %); programavimo įgūdžių ugdymo („Būk kietas“, „IKT pradžiamokslis“) – 57 mokiniai (20,5 %); asmeninių ir socialinių įgūdžių ugdyme (namų darbų akademija „Mokausi mokytis“) – 16 mokinių (5,7 %); pilietinio ugdymo („Aš – Lietuvos pilietis“) – 12 mokinių (4,3 %), socialinių įgūdžių ugdyme (Pažink save ir kitus“, „Nupieškime bendrystės tiltus“) – 24 mokiniai (8,6 %).

Mokytojai pamokų turinį planavo atsižvelgdami į konkrečios klasės mokinių pažangumą, taikydami aktyvias mokymo(si) strategijas orientavosi į aktyvią mokinių veiklą: skatino klausti, tyrinėti, ieškoti, bandyti, pritaikyti, analizuoti, spręsti problemas, kurti, savo darbe taikė projektinę veiklą, vedė užsiėmimus netradicinėse erdvėse už progimnazijos ribų. Vadovaujantis 2021–2022 m. m. ugdymo plano tikslais, siekėme aukštesnės mokymo(si) kokybės, pažangos, todėl mokslo metų eigoje mokytojai su mokiniais ir tėvais (globėjais, rūpintojais) individualiai aptarė jų mokymosi pažangą, padėjo susidėlioti mokymosi sėkmės algoritmus, teikė pagalbą sunkumų patiriantiems mokiniams. Visi mokytojai ugdymo procese taikė IKT, rengė individualios mokinio pažangos stebėsenos aplankus, rašė programas mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymo(si) poreikių.

1–8 klasių mokinių ugdymo apskaita tvarkyta tik elektroniniame dienyne, taip užtikrinant tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo kokybę.

4.3. Dalyvavimas miesto renginiuose, konkursuose:

2021–2022 m. m. Progimnazija dalyvavo 55 konkursuose, 16 olimpiadų, 3 varžybose, 8 konferencijose ir 11 akcijų (informacija pateikiama progimnazijos interneto svetainėje).

4.4. 2022–2023 mokslo metų ugdymo planu siekiama:

4.4.1. užtikrinti, kad kiekvienas mokinys pasiektų asmeninės pažangos ir geresnių ugdymosi rezultatų, įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

4.4.2. ugdyti mokinio sveikos gyvensenos ir aplinkos puoselėjimo bei kūrimo vertybines nuostatas, taikant ekologijos ir aplinkos technologijų ugdymo sampratos elementus;

4.4.3. tobulinti skaitmeninį raštingumą naudojant IKT, jas integruojant į ugdymo procesą, taikant virtualias ir nuotoliniam mokymui(si) skirtas platformas.

5. Ugdymo plano rengimas ir įgyvendinimas.

5.1. Progimnazijos ugdymo planą rengė 2022 m. gegužės 16 dienos Progimnazijos direktoriaus įsakymu Nr. V-31 sudaryta darbo grupė.

6. Progimnazijos 2022–2023 mokslo metų ugdymo planas parengtas vadovaujantis 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programos bendroju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo

programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas).

7. Ugdymo plano projektas apsvarstytas 2022 m. rugpjūčio 30 d. Mokytojų tarybos posėdyje. Su ugdymo plano projektu supažindinta Progimnazijos bendruomenė.

8. Sudarant Progimnazijos ugdymo planą atsižvelgta į progimnazijos finansinius išteklius, mokinių skaičių klasėse, į klases ir dalyko programai skirtų valandų skaičių, mokinių poreikius bei Progimnazijos galimybes.

II SKYRIUS MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

9. Ugdymo organizavimas 1–8 klasėse:

9.1. 2022–2023 mokslo metai ir ugdymo procesas prasideda 2022 m. rugsėjo 1 d. – baigiasi 2023 m. rugpjūčio 31 d.

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
1–4	2023-06-08	35 (175 ugdymo dienos)
5–8	2023-06-22	37 (185 ugdymo dienos)

9.2. mokslo metai pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies programas skirstomi pusmečiais:

pirmasis pusmetis 1–4 klasių mokiniams 2022 m. rugsėjo 1 d. – 2023 m. sausio 31 d.,

5–8 klasių mokiniams 2022 m. rugsėjo 1 d. – 2023 m. sausio 31 d.

antrasis pusmetis 1–4 klasių mokiniams 2023 m. vasario 1 d. – 2023 m. birželio 8 d.,

5–8 klasių mokiniams 2023 m. vasario 1 d. – 2023 m. birželio 22 d.

9.3. 1 klasėse pamokos trukmė 35 min., 2–8 klasėse – 45 min.

9.4. mokiniams skiriamos atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens 1–8 klasių mokiniams	2022-10-31	2022-11-04
Žiemos (Kalėdų) 1–8 klasių mokiniams	2022-12-27	2023-01-06
Žiemos 1–8 klasių mokiniams	2023-02-13	2023-02-17
Pavasario (Velykų) 1–8 klasių mokiniams	2023-04-11	2023-04-14
Vasaros 1–4 klasių mokiniams	2023-06-09	2023-08-31
5–8 klasių mokiniams	2023-06-23	2023-08-31

9.5. Progimnazijoje mokomasi penkias dienas per savaitę.

9.6. Pamokų ir pertraukų laikas: 1a, 2–8 klasėse

	Pamokos	Pertraukos
1.	8.00-8.45	8.45- 8.55
2.	8.55-9.40	9.40- 9.50
3.	9.50-10.35	10.35-10.55
4.	10.55-11.40	11.40-12.00
5.	12.00-12.45	12.45-12.55
6.	12.55-13.40	13.40-13.50
7.	13.50-14.35	

9.7. Pamokų ir pertraukų laikas: 1b, 1c, 1d klasėse K. Donelaičio g. 10

	Pamokos	Pertraukos
1.	8.30-9.05	9.05- 9.15
2.	9.15-9.50	9.50- 10.00
3.	10.00-10.35	10.35-10.55
4.	10.55-11.30	11.30-11.50
5.	11.50-12.25	12.25-12.35
6.	12.35-13.10	

9.8. Kultūrinė ir pažintinė veikla:

Klasės	Laikas	Planuojama veikla
1–8	2022-09-01	Mokslo metų pradžios šventė
1–8	2022-09-02	Išvykų ir edukacinių renginių diena
1–8	2022-10-05	Karjeros ugdymo diena
1–8	2022-12-23	Papročių ir tradicijų diena
1–8	2023-05-02	Sveikos gyvensenos ir fizinio aktyvumo diena
1–4	2023-06-01	Vaikų gynimo diena
1–4	2023-06-02	Išvykų ir edukacinių renginių diena
1–4	2023-06-05/07	Patyriminės veiklos dienos
1–4	2023-06-08	Mokslo metų užbaigimo renginiai
5–8	2023-06-16	Išvykų ir edukacinių renginių diena
5–8	2023-06-19/21	Patyriminės veiklos dienos
5–8	2023-06-22	Mokslo metų užbaigimo renginiai

9.9. po 3-ios ir 4-os pamokos yra dvi pietų pertraukos po 20 minučių, kitų pertraukų trukmė – 10 min.;

9.10. ugdymo procesas gali būti organizuojamas ne tik Progimnazijoje, bet ir už jos ribų (pvz. muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.);

9.11. ugdomoji veikla (derinant formaliojo ir neformaliojo švietimo programų turinį) per dieną 1 klasėje gali trukti ilgiau nei 5 ugdymo valandas, 2–4 klasėse – 6 valandas, 5–8 klasėse 7 – valandas.

9.12. Ugdymo proceso organizavimas nuotoliniu būdu. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo(si) proceso organizavimo būdu, ugdymo(si) procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas). Progimnazijos vadovas karantino ar ekstremalios situacijos metu, kai nėra galimybės mokytis kontaktiniu būdu, sudaro laikinąsias grupes perskirstant klases iš paralelių klasių mokinių arba sujungiant ne daugiau kaip dviejų gretimų klasių mokinius. Progimnazijos vadovas laikinai stabdo ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių nėra galimybės jo koreguoti. Ugdymo procesas Progimnazijos vadovo sprendimu gali būti laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, Progimnazijos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės vykdomąja institucija ar jos įgaliotu asmeniu. Minimalus laikas pradinio ir pagrindinio ugdymo pirmos dalies bendrosioms programoms įgyvendinti, esant ypatingoms aplinkybėms, negali būti mažinamas. Paskelbus karantino

sąlygas ar esant ekstremaliai situacijai nuotolinis ugdymas organizuojamas, vadovaujantis galiojančiais teisės aktais ir Progimnazijos nuotolinio mokymo organizavimo taisyklėmis, patvirtintomis Klaipėdos Turalaukio progimnazijos direktoriaus 2020 m. kovo 18 d. įsakymu Nr. V-16. Progimnazijos vadovas vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“. Organizuojant nuotolinį mokymą skiriama ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo procesui numatyto laiko sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 40 procentų asinchroniniam ugdymui. Galima nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – 90 min.

Jei oro temperatūra yra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į Progimnaziją gali neiti 1–5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6–8 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintos Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017“. Progimnazijos direktorius priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.

10. Ugdymo turinio planavimas:

10.1. ugdymo turinio planavimo principai ir terminai:

10.1.1. ugdymo turinys planuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 75 ir 109 punktuose nurodytu skiriamų pamokų skaičiumi per savaitę bei Mokytojų tarybos 2022 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V4-6);

10.1.2. lietuvių kalbos pradinio ugdymo, lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo pirmos dalies programas mokytojai rengia vadovaudamiesi atnaujintomis lietuvių kalbos ugdymo programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46;

10.1.3. mokomųjų dalykų ilgalaikius planus, dalykų modulių programas mokytojai rengia vadovaudamiesi Bendrosiomis ugdymo programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK – 2433 ir atsižvelgdami į miesto bei progimnazijos metodinės tarybos pateiktas rekomendacijas;

10.2. ugdymo turinio dokumentacijos tvirtinimas ir derinimas:

10.2.1. progimnazijos ugdymo planą direktorius tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su progimnazijos taryba, taip pat su savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija;

10.2.2. iki mokslų metų pradžios Progimnazijos direktorius įsakymu tvirtina neformaliojo švietimo ir valandų, skirtų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, programas;

10.2.3. mokytojai derina su Progimnazijos direktoriaus pavaduotoju ugdymui mokomųjų dalykų ilgalaikius planus iki rugsėjo 9 d.;

10.2.4. specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti dalykų Bendrąją programą pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinių ugdymosi poreikius bei mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas – iki rugsėjo 16 d.;

10.3. Progimnazijos tarybos 2022 m. rugpjūčio 30 d. protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. V5-9) pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo pirmoje dalyje – 6 ugdymo dienos per mokslo metus skiriamos kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, tiriamajai, sportinei, praktinei, socialinei, prevencinei ir kitai veiklai, siejamai su progimnazijos tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

10.4. 1–8 kl. kultūrinė, meninė, pažintinė, kūrybinė, veikla, yra privaloma. Šiai veiklai per mokslo metus 1–8 kl. mokiniui skiriama ne daugiau 50 pamokų;

10.5. pažintinė veikla, organizuojama pagal Mokinių pažintinei veiklai skirtų lėšų naudojimo metodines rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2007 m. spalio 2 d. įsakymu Nr. ISAK-1934.

11. Mokymosi formos ir mokymosi proceso organizavimas vykdomas pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d.

įsakymu Nr. V-1049.

12. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį, individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas, bendradarbiaujant mokytojams, mokiniams, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) ir progimnazijos direktoriui ar progimnazijos direktoriaus pavaduotojui ugdymui, švietimo pagalbos specialistams. Sudarant individualų ugdymo planą, atsižvelgiama į progimnazijoje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus. Individualus ugdymo planas turi būti aiškus ir suprantamas mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams). Mokinių individualūs ugdymo planai progimnazijoje turi būti nuolat peržiūrimi ir, jeigu reikia, koreguojami.

13. Progimnazija einamaisiais mokslo metais gali koreguoti ugdymo procesą ir turinį pagal pasikeitusius mokinių ugdymo(si) poreikius, mokinių mokymosi rezultatus, išlaikydama mokslo metams skirtą ugdymo valandų skaičių.

14. Sveikata ir gerovė progimnazijoje:

14.1. sudaromos sąlygos mokiniui mokytis pagarba grįstoje, psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, laiku pastebimos ir nedelsiant sustabdomos patyčių ir smurto apraiškos, užtikrinami higienos reikalavimų neviršijantys mokymosi krūviai;

14.2. sudaromos sąlygos mokiniui ugdytis bendrąsias kompetencijas, aktyviai veikti, tyrinėti, bendrauti ir bendradarbiauti įvairiose veiklose ir fizinėse bei virtualiose aplinkose, dalį formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklų organizuojant už progimnazijos ribų (gamtoje, muziejuose, įvairiose įstaigose ir pan.).

15. Įgyvendinant ugdymo turinį, organizuojamas kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimas ir prevencinių programų, apimančių patyčias, smurtą, alkoholio, tabako, ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos įgyvendinimą. Formuojama ir skatinama mokinių sveika gyvensena ir sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti. Progimnazijoje įgyvendinamos Smurto prevencijos mokyklose rekomendacijos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 2 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“. Priimamas sprendimas dėl jos įgyvendinimo integravimo į mokomųjų dalykų turinį bei neformaliojo švietimo veiklas.

16. Progimnazijoje sudarytos sąlygos mokiniui kasdien turėti fiziškai aktyvias pertraukas po 3 ir 4 pamokos.

17. Progimnazija ugdymo(si) aplinką kuria, vadovaudamasi Higienos norma, Ugdymo programų aprašais.

18. Ugdymo diferencijavimas:

18.1. mokiniui individualiai;

18.2. mokinių grupei:

18.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

18.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes).

19. Progimnazija analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro mokinių pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo(si) turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

20. Mokymosi pasiekimų gerinimas ir mokymosi pagalbos teikimas:

20.1. progimnazija sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus;

20.2. progimnazijos direktoriaus pavaduotojas ugdymui yra atsakingas už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos teikimo organizavimą;

20.3. mokymosi procesas progimnazijoje nuolat stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys mokymosi sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami progimnazijos švietimo

pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba;

20.4. mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai atsiskaitomasis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų, gavusiam kelis iš eilės nepatenkinamus kurio nors dalyko įvertinimus; kai Nacionalinio pasiekimų patikrinimo metu nepasiekiamas patenkinamas lygmuo ir pan.;

20.5. mokymosi pagalba progimnazijoje teikiama skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato progimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

20.6. mokymosi pagalba progimnazijoje teikiama organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

20.7. teikiant mokymosi pagalbą, sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės. Išskirtiniais atvejais mokymosi pagalba gali būti skiriama individualiai.

21. Siekiant pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus, siekiama:

21.1. suteikti pagalbą pirmiausia tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

21.2. stiprinti mokinių motyvaciją kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų;

21.3. tobulinti progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką, daug dėmesio skiriant formuojamajam, diagnostiniam ir apibendrinamajam vertinimui pamokoje;

21.4. sudaryti sąlygas mokytojams tobulinti ugdymo turinio individualizavimo metodiką, prireikus pasitelkti švietimo pagalbos specialistus ugdymo turiniui planuoti ir laiku koreguoti, atsižvelgiant į mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

21.5. aktyviau įtraukti į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu.

22. Pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo pirmos dalies programoje naudojamos:

22.1. trumpalaikėms ir ilgalaikėms konsultacijoms, kurios skirtos mokymosi pagalbai teikti;

22.2. moduliams;

22.3. diferencijuotam mokymui;

22.4. projektinei, kūrybinei veiklai;

22.5. kitiems mokinio ugdymo poreikiams tenkinti.

23. Progimnazijos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas:

23.1. progimnazijoje vieną kartą per pusmetį organizuojamos tėvų dienos, kurių metu keičiamasi abipusiai reikalinga informacija apie mokinių mokymąsi, progimnazijos gyvenimą;

24. Progimnazija konsultuoja ir skatina mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

24.1. sukurti mokiniams tinkamą mokymuisi aplinką namuose;

24.2. dalyvauti progimnazijos gyvenime, savanoriauti, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos klausimus;

24.3. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose, išsakyti Progimnazijos tobulinimo lūkesčius.

25. Ugdymo turinio integravimas:

25.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokyti, Komunikavimo, Darna vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymo Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patirtinimo“ 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“) – yra integruojami į Bendrosios programos turinį;

25.2. Ugdymas karjerai vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“, kitais galiojančiais teisės aktais ir integruojamas į 1–8 klasių vadovų, etikos pamokų bei socialinio pedagogo darbą, neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

25.3. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“ integruojama į 1–8 klasių vadovų, socialinio pedagogo bei dalykų mokytojų darbą, neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

25.4. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai ugdymo programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai ugdymo programos patvirtinimo“ ir rekomendacijos „Dėl smurto artimoje aplinkoje atpažinimo kriterijų ir veiksmų, kilus įtarimui dėl galimo smurto artimoje aplinkoje“ patvirtintų 2017 rugpjūčio 3 d. įsakymu Nr. V-625 integruojamos į 1–8 klasių vadovų, socialinio pedagogo bei dalykų mokytojų darbą;

25.5. Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“, integruojama į 5–8 klasių vadovų bei dalykų mokytojų darbą, neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

25.6. Pradinio ugdymo Etninės kultūros bendroji programa integruojama į 1–4 klasių vadovų darbą bei neformaliojo vaikų švietimo veiklas;

25.7. Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programa integruojama į klasės vadovų, etikos, istorijos, lietuvių kalbos, pilietiškumo pagrindų pamokas;

25.8. Žmogaus saugos ugdymas pradinėse klasėse organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendraja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. 1159 ir integruojama į pasaulio pažinimą;

25.9. į priešmokyklinio ir pradinio ugdymo turinį integruojama LIONS QUEST „Laikas kartu“ programa, ugdanti įgūdžius, padedančius patirti sėkmę mokykloje ir gyvenime;

25.10. į 5–8 klasių ugdymo turinį integruojama LIONS QUEST „Paauglystės kryžkelės“ programa, ugdanti bendruomeniškumą, siekiant aukštesnių akademinų pasiekimų.

26. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas:

26.1. vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus vadovaujamosi Progimnazijos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu progimnazijos direktoriaus 2017 m. birželio 15 d. įsakymu Nr. V-155;

26.2. mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, vadovaudamasis Progimnazijoje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes. Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus.

26.3. mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ir pritaikytą ugdymo programą pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami. Pažangai ir pasiekimams vertinti taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis ir apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

26.3.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

26.3.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes:

26.3.3. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), gali būti taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo būdai: projektiniai, tiriamieji, atsiskaitomieji darbai, testai ir kt. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

26.4. informacija apie mokymosi pasiekimus (atsiskaitomųjų darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams, rūpintojams) teikiama trumpais komentarais, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

26.5. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (pvz., vertinimo aplanką, vertinimo aprašą, pasiekimų knygelę ar kt.);

26.6. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinėse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniai nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio įrašoma „nepatenkinamas“;

26.7. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje, įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

26.8. mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo dalykų pritaikytą programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais;

26.9. pradinių klasių dorinio ugdymo pasiekimai fiksuojami atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

26.10. baigus Pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokysis mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą;

26.11. numatant mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, pažangos ir pasiekimų vertinimą, atsižvelgiama į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją;

26.12. siekiant stiprinti mokytis padedantį formuojamąjį vertinimą, t. y. individualios mokinio pažangos stebėseną, atliekamas diagnostinis vertinimas. Jis turi padėti nustatyti mokinio pasiekimus ir pažangą tam tikro mokymosi etapo pradžioje ir pabaigoje, kad būtų galima numatyti tolesnio mokymosi žingsnius, suteikti mokymosi pagalbą sunkumams įveikti;

26.13. mokinių pasiekimų patikrinimas diagnostikos tikslais prieš mokymą ir mokymo procese atliekamas reguliariai, kaip reikia pagal dalyko mokymosi logiką ir progimnazijos susitarimus: mokiniai atlieka kontrolinius darbus ar kitas vertinimo užduotis, kurios parodo tam tikro laikotarpio pasiekimus, yra įvertinamos sutartine forma (pažymiais ar kaupiamaisiais balais ir kt.);

26.14. pagal Pagrindinio ugdymo programą besimokančių mokinių pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema;

26.15. dalykų mokymosi pasiekimai pusmečio pabaigoje įvertinami pažymiu ar įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir progimnazijos direktoriaus įsakymą;

26.16. valandų, skirtų mokinių ugdymosi poreikiams tenkinti, etikos, tikybos, žmogaus saugos dalykų mokymosi pasiekimai vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

26.17. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

26.18. vertinimo metodus ir formas mokytojai derina tarpusavyje, aptaria su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais);

26.19. pirmąjį mėnesį 5-osios klasės mokinių pasiekimai pažymiais nevertinami. Norėdamas išsiaiškinti mokinių ugdymosi pasiekimus, mokytojas taiko individualius mokinių pažinimo metodus;

26.20. tėvų (globėjų, rūpintojų) gautus prašymus dėl pasiekimų įvertinimo objektyvumo nagrinėja progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaryta darbo grupė;

26.21. mokinio, kuris mokosi pagal Pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimams vertinti taikoma 10 balų vertinimo sistema, atsižvelgus į mokinio galias, specialiuosius ugdymosi poreikius, planuojamą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

27. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimas:

27.1. mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal Pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, t. y. 5-osios klasės mokiniams, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius per savaitę. Didesnis už minimalų privalomų pamokų skaičius dalykams, pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams

mokytis 5–8 klasių mokiniams skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);

27.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, maksimalus pamokų skaičius per savaitę ne didesnis nei 10 procentų nuo minimalaus mokiniui skiriamų pamokų skaičiaus, nurodyto Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte;

27.3. atsiskaitomųjų darbų skyrimas:

27.3.1. mokiniams per dieną gali būti skiriamas ne daugiau kaip vienas atsiskaitomasis darbas;

27.3.2. atsiskaitomųjų darbų atlikimo laiką derina dalykų mokytojai;

27.3.3. apie atsiskaitomąjį darbą mokytojai mokinius informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę ir informacija fiksuojama el. dienyne;

27.3.4. atsiskaitomieji darbai nerašomi iš karto po ligos, atostogų, šventinių dienų.

27.4. namų darbų skyrimas:

27.4.1. 1–4 klasių mokiniams skiriami namų darbai, kuriems atlikti reikia ne daugiau kaip 1 valandos;

27.4.2. 5–6 klasėms – 1,5 valandos, 7–8 klasėms – 2 valandas per dieną;

27.4.3. atostogų laikotarpiui mokiniams namų darbai neskiriami;

27.4.4. iškilus problemoms, Progimnazijos direktoriaus įsakymu sudaroma darbo grupė mokinių mokymosi krūviui reguliuoti.

28. Neformaliojo vaikų švietimo organizavimas:

28.1. neformalusis vaikų švietimas organizuojamas pagal Neformaliojo vaikų švietimo koncepciją, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-2695 (Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. kovo 29 d. įsakymo Nr. V-554 redakcija);

28.2. Metodinė taryba kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, numatomus ugdymo prioritetus dėl mokinių pasiekimų gerinimo ir bendrųjų kompetencijų ugdymo, prireikus juos tikslina mokslo metų pradžioje ir siūlo mokiniams rinktis neformaliojo švietimo programas;

28.3. neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. birželio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-991 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“;

28.4. mokinių skaičius neformaliojo švietimo grupėje yra ne mažesnis kaip 12 mokinių;

28.5. mokinių skaičių neformaliojo švietimo grupėje pagal turimų mokymo lėšų dydį nustato Progimnazijos vadovas, suderinęs su Progimnazijos taryba;

28.6. mokiniai, lankantys neformaliojo vaikų švietimo programą dailės, choreografijos, muzikos, menų mokykloje, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaiga, dalyvauja pamokose su klase (Mokytojų tarybos 2022 m. rugpjūčio 30 d. protokolinis nutarimas (protokolas Nr.V4-6), išimties tvarka, tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikus prašymą bei įstaigos, kurią jis lanko, užsiėmimų tvarkaraštį, šie mokiniai gali būti atleisti iš pirmųjų ir paskutiniųjų pamokų;

28.7. vaikų turizmo renginiai organizuojami vadovaujantis Vaikų turizmo renginių organizavimo aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. kovo 1 d. įsakymu Nr. ISAK-330;

28.8. neformalųjį švietimą rekomenduojama organizuoti ne tik progimnazijoje, bet ir už jos ribų, numatyti veiklos pobūdį, labiausiai atitinkantį veiklos intensyvumą, periodiškumą, trukmę;

28.9. neformaliojo vaikų švietimo programos mokinių atostogų metu vykdomos savivaldybės vykdomosios institucijos nustatyta tvarka.

29. Ugdymo organizavimas asmenims baigusiems užsienio valstybės ar tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programos dalį ar pradinio ugdymo programą:

29.1. asmuo, baigęs užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą ar tam tikrą jos dalį (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa) ir Progimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pagedavimu

Progimnazija įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse;

29.2. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos ir, tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus, pageidaujant toliau mokytis pradėtos kalbos, o progimnazijai neturint tos kalbos mokytojo, mokiniui sudaromos sąlygos lankyti užsienio kalbos pamokas kitoje mokykloje;

29.3. mokinys gali kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis);

29.4. Progimnazija parengia atvykusio mokinio, baigusio tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą, integracijos į progimnazijos bendruomenę planą, išanalizuoja, kokia pagalba būtina sėkmingai mokinio adaptacijai, prireikus parengia mokinio individualų ugdymo planą;

29.4.1. numato adaptacinio laikotarpio orientacinę trukmę;

29.4.2. pasitelkia mokinius savanorius, padėsiančius atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į Progimnazijos bendruomenės gyvenimą;

29.4.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

29.4.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

29.4.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

29.4.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis.

30. Mokinių mokymas namie:

30.1. mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405, ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu;

30.2. mokiniai namie mokomi savarankiško mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, Progimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą;

30.3. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam 1–3 klasių mokiniui skiriamos 9, 4 klasės – 11, 5–6 klasių – 12, 7–8 klasių – 13 valandų Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti Progimnazijoje;

30.4. suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), Progimnazijos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų Progimnazijoje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Progimnazijos direktoriaus įsakymu mokiniui, besimokančiam namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šias pamokas siūloma panaudoti mokyklos nuožiūra mokinio pasiekimams gerinti.

31. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimas:

31.1. Švietimo pagalbos, teikiamos vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“;

31.2. Progimnazijoje mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, progimnazijoje nustatyta pagalbos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikimo tvarka (Mokytojų tarybos 2011 m. rugpjūčio 29 d. protokolinis nutarimas (protokolas Nr.V4-7), atsižvelgdama į progimnazijos Vaiko gerovės komisijos ar Pedagoginės psichologinės tarnybos, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniai, turintys vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, gali:

31.3. nesimokyti ar pradėti vėliau mokytis užsienio kalbos (dėl intelekto sutrikimo, klausos sutrikimo, kalbėjimo ir kalbos sutrikimo, turintys įvairiapusių raidos ir mokymosi sutrikimų);

31.4. nesimokyti muzikos ar ją keisti kitu, menines kompetencijas ugdančiu dalyku (turintys klausos sutrikimą);

31.5. būti atleidžiami nuo technologijų pamokų, mokiniai, turintys judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų.

32. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

32.1. ugdymo proceso metu ar jam pasibaigus, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymosi tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukti į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

32.2. specialiųjų pratybų forma: individualių, mažų grupelių (2–4 mokiniai), grupinių (5–8 mokiniai). Mokiniams, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama ir specialiųjų pamokų forma;

32.3. Progimnazijos Vaiko gerovės komisijos sprendimu specialioji pedagoginė pagalba specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams teikiama pamokų arba ne pamokų metu.

33. Mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, esant poreikiui, rengiamas individualus ugdymo planas (toliau–Planas). Planu siekiama tenkinti pagalbos, paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą. Planas rengiamas:

33.1. atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, Pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą;

33.2. mokiniui, kuris mokosi nuotoliniu ar savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu.

III SKYRIUS

UGDYMO PROGRAMŲ IR ATSKIRŲ DALYKŲ UGDYMO ORGANIZAVIMAS

34. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama 1–4 klasėse pagal Bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433:

34.1. dorinio ugdymo organizavimas:

34.1.1. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka vieną dorinio ugdymo dalyką – tikyba (tradicinės religinės bendrijos ar bendruomenės) arba etiką. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų, rūpintojų) parašytą prašymą;

34.1.2. per dorinio ugdymo pamokas į grupes dalijami 1a, 1b, 1c, 1d, 2a, 2b, 3a, 3b, 4 klasių mokiniai, (Mokyklos tarybos 2022 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V5-9));

34.2. siekiant pagerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomasias veiklas (pvz., naudojant mokomasias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

34.3. užsienio (anglų) kalbos mokymas:

švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

37.2. pradedančiam mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmą dalį ir naujai atvykusiam mokiniui skiriamas adaptacinis vieno mėnesio laikotarpis.

38. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis Progimnazijos mokinių socialinės veiklos organizavimo tvarka, patvirtinta Progimnazijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-158:

38.1. socialinėje-pilietinėje veikloje 5–8 klasių mokiniai dalyvauja 10 valandų per mokslo metus;

38.2. 5 – 6 klasių mokinių veikla orientuota į mokinių socialinių ryšių kūrimą ir stiprinimą. 7–8 klasių mokinių veikla orientuota į pilietiškumo bei atsakomybės ugdymą, jų plėtotę, dalyvaujant Progimnazijos savivaldoje, vietos bendruomenės ir jaunimo organizacijų veikloje. Socialinę-pilietinę veiklą organizuoja klasės vadovas, socialinis pedagogas, dalykų mokytojai, administracija;

38.3. socialinę-pilietinę veiklą klasės vadovas fiksuoja elektroniniame dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia patys.

39. Progimnazija užtikrina raštingumo, ypač skaitymo gebėjimų, ugdymą per visų dalykų pamokas:

39.1. kiekvienas mokytojas vadovaujasi priimtais bendrais kalbos ugdymo reikalavimais;

39.2. mokytojai užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir lietuvių kalbai ugdyti, atkreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

39.3. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

39.4. mokytojai rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą.

40. Progimnazija užtikrina minimalų pagrindinio ugdymo pirmosios dalies bendrosioms programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą bendrųjų ugdymo planų 77 punkte.

41. Dalykų mokymas. (Mokyklos tarybos 2022 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V5-9):

41.1. dorinis ugdymas:

41.1.1. dorinio ugdymo dalyką (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos tikybos ar etikos dalyką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai). Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba mokiniai renkasi dvejiems metams;

41.1.2. per dorinio ugdymo pamokas 5–8 klasėse mokiniai dalijami į grupes (etikos, tikybos);

41.2. lietuvių kalba ir literatūra:

41.2.1. mokiniams sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas skiriant trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas 5–8 klasėse;

41.2.2. vertinant mokinio pasiekimus, teikiama grįžtamoji informacija apie kalbos mokėjimą, nurodomi kiekvieno mokinio asmeninę pažangą;

41.3. užsienio kalbos:

41.3.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios;

41.3.2. 6-oje klasėje tėvai (globėjai, rūpintojai) renka mokiniui antrąją užsienio kalbą;

41.3.3. 5a, 5b, 6a, 6b, 7, 8 klasėse mokiniai dalijami į grupes per anglų kalbos pamokas, 6a, 6b, 7, 8 klasėse per rusų ir vokiečių kalbos pamokas;

41.4. matematika:

41.4.1. mokinių matematikos pasiekimai stebimi ir remiantis jų duomenimis (eNMPP rezultatais), numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai mokymosi spragoms įveikti);

- 41.4.2. ugdant matematikai gabius mokinius, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais;
- 41.4.3. naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės;
- 41.5. informacinės technologijos:
- 41.5.1. informacinių technologijų dalykas dėstomas nuo 5 klasės;
- 41.5.2. informacinių technologijų moko mokytojas – šio dalyko specialistas;
- 41.5.3. 5a, 5b, 6a, 6b, 8 klasių mokiniai per informacinių technologijų pamokas dalijami į grupes;
- 41.5.4. 7 klasėje informacinių technologijų mokoma pagal Bendrosios programos kursą integruotai su matematika;
- 41.6. gamtamokslinis ugdymas:
- 41.6.1. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu. Gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;
- 41.6.2. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliams už progimnazijos ribų;
- 41.6.3. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30–40 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;
- 41.6.4. 5–8 klasėse vykdoma integruoto gamtos mokslų kurso programa.
- 41.7. technologijos:
- 41.7.1. 5–8 klasių mokiniai, besimokantys technologijų, kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programoms;
- 41.7.2. 5–8 klasių mokiniai dalijami į grupes technologijų dalyko programoms mokytis;
- 41.8. socialiniai mokslai:
- 41.8.1. per socialinių mokslų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;
- 41.8.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose;
- 41.8.3. istorijos 5 klasės kursas pradedamas nuo gimtosios vietovės ir Lietuvos istorijos epizodų, 6 klasės – nuo Europos istorijos epizodų;
- 41.8.4. integruotai mokoma istorijos, geografijos, lietuvių kalbos, dorinio ugdymo ir pilietiškumo, kai dalis pasiekimų įgyjama per dalyko pamokas, o kita dalis – per kitokią veiklą (pilietiškumo akcijas ir pan.). Dalyvavimas akcijose fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka;
- 41.8.5. į istorijos, geografijos, informacinių technologijų dalykų ir klasių valandėlių turinį integruojamos temos apie nacionalinio saugumo sampratą, rizikos veiksnius, grėsmes ir pavojus, Lietuvos gynybos politiką, informacinius ir kibernetinius karus;
- 41.9. fizinis ugdymas:
- 41.9.1. 5–8 klasėse skiriamos trys fizinio ugdymo pamokos;
- 41.9.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir, atsižvelgiant į savijautą;
- 41.9.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne progimnazijoje;
- 41.9.4. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių

skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

41.9.5. fizinio ugdymo mokytojas mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, stalo žaidimus, šaškes, veiklą bibliotekoje, socialinę veiklą ir pan.);

41.9.6. žmogaus saugos ugdymas Pagrindinio ugdymo programoje organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr.1159“. Pagrindinio ugdymo programos (pirmojoje dalyje) skiriama po 1 savaitinę pamoką 5 ir 7 klasėse;

41.9.7. mokiniai, lankantys neformaliojo vaikų švietimo programą dailės, choreografijos, muzikos, menų mokykloje, sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigą, dalyvauja pamokose su klase (Mokytojų tarybos 2022 m. rugpjūčio 30 d. protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V4-6), išimties tvarka, tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikus prašymą bei įstaigos, kurią jis lanko, užsiėmimų tvarkaraštį, šie mokiniai gali būti atleisti iš pirmųjų ir paskutiniųjų pamokų. Direktorius įsakymu jiems numatomas šių dalykų mokymosi pasiekimų įskaitymo ir konvertavimo pažymiais pagal dešimtbalę vertinimo sistemą.

42. Valandos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, skiriamos (Mokytojų tarybos 2022 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio protokolinis nutarimas (protokolas Nr. V4-6):

42.1. 5a, 5b klasėse – po 0,5 valandos anglų kalbos mokymui: „Anglų kalba praktiškai“, „Anglų kalba linksmiai“ (mokymosi sunkumų turintiems mokiniams, diferencijuotam mokymui); po 1 valandą žinių gilinimui gabiems mokiniams „Lietuvių kalbos paslaptys“; po 0,5 valandos matematikos žinių gilinimui: „Nepaprastoji matematika“, po 0,5 valandos „Matematika ir mus supantis pasaulis“ (mokymosi sunkumų turintiems mokiniams);

42.2. 6a, 6b klasėse – po 0,5 valandos anglų kalbos mokymui: „Kalbos vartojimo, rašymo, klausymo, skaitymo įgūdžių lavinimas“, „Girdžiu, skaitau, rašau“ (žinių gilinimui); po 1 valandą „Lietuvių kalba tau“ (diferencijuotam mokymui); po 0,5 valandos „Matematika ir mus supantis pasaulis“ (mokymosi sunkumų turintiems mokiniams), po 0,5 valandos matematikos žinių gilinimui „Nepaprastoji matematika“;

42.3. 7 klasėje – po 0,5 valandos anglų kalbos žinių gilinimui „Anglų kalbos leksika ir gramatika“, „Praplėsk akiratį su anglų kalba“ (diferencijuotam mokymui); 0,5 valandos matematiniam ugdymui „Algebrinių veiksmų ir lygčių sprendimo įgūdžių lavinimas“ (diferencijuotas mokymas); 0,5 valandos „Matematikos probleminių ir geometrinių uždavinių sprendimas“ (matematikos žinių gilinimo konsultacija“); 1 valanda „Lietuvių kalbos gelmės“ (mokymosi sunkumų turintiems mokiniams);

42.4. 8 klasėje – 0,5 valandos matematiniam ugdymui „Matematika aiškiai ir trumpai“ (mokymosi sunkumų turintiems mokiniams); 0,5 valandos „Nestandartinių matematikos uždavinių sprendimas“ (matematikos žinių gilinimo konsultacija); 1 valanda raštingumo ugdymui „Moki žodį – žinai kelią“ (žinių gilinimas); po 0,5 valandos anglų kalbos mokymui „Kalbos vartosenos įgūdžių lavinimas“, „Su anglų kalba per pasaulį“ (diferencijuotam mokymui).

43. Pagrindinio ugdymo (pirmosios dalies) bendrosios programos ugdymo dalykams ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti skiriamų ugdymo valandų skaičius per savaitę, mokant kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (grupine mokymosi forma):

Klasė (mokinių sk.)	5a 29 mok.	5b 21 mok.	6a 20 mok.	6b 24 mok.	7 30 mok.	8 24 mok.	Iš viso 148 mok.
Ugdymo sritys, privalomi dalykai							
Dorinis ugdymas							
Tikyba	1	1	1	1	1	1	6
Etika	1	1	1	1	1	1	6
Kalbos							
Lietuvių kalba ir literatūra	5	5	5	5	5	5	30

Užsienio kalba (1-oji):								
1 grupė (anglų)	3	3	3	3	3	3	3	18
2 grupė (anglų)	3	3	3	3	3	3	3	18
Užsienio kalba (2-oji):								
1 grupė (rusų)	-	-	2	2	2	2	2	8
2 grupė (rusų)	-	-	-	-	2	-	-	2
2 grupė (vokiečių)	-	-	2	2	2	2	2	8
Matematika ir informacinės technologijos								
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	24
Informacinės technologijos								
1 grupė	1	1	1	1	-	1	1	5
2 grupė	1	1	1	1	-	1	1	5
Gamtamokslinis ugdymas								
Gamta ir žmogus	2	2	2	2	-	-	-	8
Biologija	-	-	-	-	2	1	1	3
Chemija	-	-	-	-	-	2	2	2
Fizika	-	-	-	-	1	2	2	3
Socialinis ugdymas								
Istorija	2	2	2	2	2	2	2	12
Geografija	-	-	2	2	2	2	2	8
Meninis ugdymas								
Dailė	1	1	1	1	1	1	1	6
Muzika	1	1	1	1	1	1	1	6
Technologijos, fizinis ugdymas, žmogaus sauga								
Technologijos:								
1 grupė	2	2	2	2	2	2	1	11
2 grupė	2	2	2	2	2	2	1	11
Fizinis ugdymas	3	3	3	3	3	3	3	18
Žmogaus sauga	1	1	-	-	1	-	-	3
Minimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę (1)	26	26	29	29	30	31	31	221
Pamokos, skirtos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti:								
Mokymosi sunkumų turintiems mokiniams								
„Matematika aiškiai ir trumpai“							0,5*	0,5*
„Matematika ir mus supantis pasaulis“	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*				2*

„Lietuvių kalbos gėmės“					1*		1*
„Anglų kalba praktiškai“	0,5*	0,5*					1*
Žinių gilinimas gabiems mokiniams							
„Moku žodį – žinau kelią“						1*	1*
„Lietuvių kalbos paslaptys“	1*	1*					2*
„Matematikos probleminių ir geometrinių uždavinių sprendimas“					0,5*		0,5*
„Anglų kalbos leksika ir gramatika“					0,5*		0,5*
„Anglų kalbos vartojimo, rašymo, klausymo, skaitymo įgūdžių lavinimas“			0,5*	0,5*			1*
„Nepaprastoji matematika“	0,5*	0,5*	0,5*	0,5*			2*
„Girdžiu. Skaitau. Rašau“			0,5*	0,5*			1*
„Nestandartinių matematikos uždavinių sprendimas“						0,5*	0,5*
Diferencijuotam mokymui							
„Algebrinių veiksmų ir lygčių sprendimo įgūdžių lavinimas“					0,5*		0,5*
„Lietuvių kalba tau“			1*	1*			2*
„Praplėsk akiratį su anglų kalba“					0,5*		0,5*
„Kalbos vartosenos įgūdžių lavinimas“						0,5*	0,5*
„Anglų kalba linksmiai“	0,5*	0,5*					1*

„Su anglų kalba per pasaulį“						0,5*	0,5*
Panaudota valandų, skirtų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti* (2)	3*	3*	3*	3*	3*	3*	18*
Neformalusis vaikų švietimas:							
Olimpiadinių uždavinių sprendimas					1		1
„Socialinių įgūdžių formavimo programa“		1					1
Ugdymas karjerai						1	1
„Alfa – beta meistrai“				2			2
„Būk kietas“			1		1		2
„Aš –Lietuvos pilietis!“			1				1
Projektinė veikla		1					1
Teatro valandėlė	1						1
„Pažink save ir kitus kartu“	1					1	2
Panaudota neformaliojo švietimo valandų (3)	2	2	2	2	2	2	12
Valandos, skirtos klasių dalinimui į grupes (4)	7	7	9	9	10	8	50
Iš viso panaudota valandų (1,2,3, 4 suma)	38	38	43	43	45	44	251

*Valandos, skirtos mokinių ugdymo(i) poreikiams tenkinti

SUDERINTA
Klaipėdos Tauralaukio
progimnazijos tarybos
2022 m. rugpjūčio 30 d. posėdžio
protoliniu nutarimu (protokolas Nr. V5-9)

SUDERINTA
Klaipėdos miesto savivaldybės
administracijos
Švietimo skyriaus vedėja

Laima Prizgintienė

2022 m. rugpjūčio 30 d.